

**CAF – BANCO DE DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA
UNIVERSIDAD DEL ROSARIO**

**PROGRAMA DE GOBERNABILIDAD, GERENCIA POLÍTICA Y GESTION
PÚBLICA**

**Aumento del impacto de proyectos de investigación aplicados y financiados
por el IDEP en los próximos 5 años**

Equipo responsable del diseño del proyecto

OLGA LUCIA SANCHEZ

NANCY ELIZABETH MORENO

WILLIAM DARIO SIERRA

JOHN ALEJANDRO JARAMILLO

BOGOTÁ, Noviembre 15 de , 2018

-

Tabla de contenido

<i>RESUMEN</i>	2
<i>INTRODUCCION</i>	5
<i>DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</i>	8
<i>JUSTIFICACIÓN</i>	10
<i>ANÁLISIS DEL PROBLEMA E IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES</i>	13
<i>ANÁLISIS SISTÉMICO</i>	14
<i>ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN</i>	18
<i>DISEÑO DE LA ESTRATEGIA</i>	20
<i>ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS</i>	0
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	1

RESUMEN

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, fue creado mediante Acuerdo 26 de 1994, su misión es producir conocimiento y gestionar la investigación, innovación y seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, fortaleciendo comunidades de saber y de práctica pedagógica, para contribuir en la construcción de una Bogotá educadora.

Dentro de los objetivos estratégicos del IDEP se encuentran el acompañar las experiencias de investigación e innovación de los actores educativos para promover el reconocimiento, la visibilización y el desarrollo de comunidades de saber y de práctica pedagógica.

Igualmente, dentro de las funciones del IDEP están las de dirigir, coordinar y ejecutar los programas de investigación, tanto básica como aplicada, con énfasis en lo socio-educativo y pedagógico. Adicionalmente, debe realizar y promover investigaciones y estudios de los problemas nacionales, Distritales y locales que ayuden a la comprensión, desarrollo de las tareas de la educación en el Distrito Capital.

En el marco de lo expuesto, desde el año 1994, el IDEP ha realizado investigaciones y ha acompañado a los docentes del Distrito en el desarrollo sus investigaciones, con el propósito de contribuir a la producción, apropiación y divulgación de conocimiento en educación y pedagogía pública para promover transformaciones en el marco de una ciudad educadora que aporten a la garantía del derecho a la educación.

Para el cumplimiento de su misión, sus objetivos y el desarrollo de sus funciones, el IDEP debe ajustarse a una estructura organizacional limitada definida en la resolución 1 del 2000 y a los recursos que recibe vía transferencias del Distrito

para cubrir sus gastos de funcionamiento y lo correspondiente a recursos de inversión se le transfiere lo necesario para ejecutar el proyecto 1079 “Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y práctica pedagógica”.

Los proyectos de investigación que son desarrollados y ejecutados se les realiza una seguimiento permanente y una verificación del cumplimiento de los indicadores de resultado y de producto. En lo que tiene que ver con la medición del impacto, entendida como la valoración que se hace, en el largo plazo, sobre la incidencia de un programa en el medio en el cual ese programa se propuso trabajar, se llama metodología MEI.

La metodología MEI se realiza siguiendo cada uno de los siguientes pasos: revisión documental, caracterización, análisis de congruencia y contingencia, identificación de elementos trazadores, trabajo de campo, sistematización y análisis de la información, identificación de impactos previstos y los no previstos, síntesis de los impactos.

Como se expuso anteriormente, los recursos del IDEP son limitados, por lo cual la evaluación de impacto de los proyectos de investigación, no se le realiza a todos los proyectos, lo que no permite tener datos ciertos de los beneficios del proyecto y de su posible transformación en prácticas educativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación en el Distrito Capital.

Adicionalmente, los soportes documentales de dichos proyectos de investigación, tales como fichas técnicas, metodologías, bases de datos, no son de fácil acceso para consultas posteriores, lo que genera reprocesos y desaprovechamiento de los ejercicios adelantados por los investigadores haciendo esta labor aún más compleja, limitando el intercambio de experiencias y construcción permanente del saber pedagógico del personal docente, desde el cual se lograría el mejoramiento

de las prácticas formativas y en consecuencia el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente, se propone un proyecto integral que aborde las dificultades relacionadas con la medición del impacto de los proyectos de investigación que ejecuta el IDEP y la gestión del conocimiento del proceso que se realiza para la formulación, ejecución y publicación de estos proyectos de investigación.

INTRODUCCION

Los resultados que se obtengan de los proyectos de investigación educativa deben ser un insumo para la definición de políticas y planes para el mejoramiento de la educación, lo que exige una visibilización clara y amplia de los resultados que se obtienen de las investigaciones realizadas y un trabajo articulado con los actores académicos. Para que esto sea posible es necesario implementar una política de evaluación de impacto a todos proyectos que desarrolla el IDEP, toda vez que el contar con estos resultados, permite valorar el proyecto de investigación e identificar los impactos positivos o negativos que pudo haber generado y tomar decisiones respecto de la oportunidad de continuar con el proyecto.

Como se expuso en el resumen del presente documento, el modelo de evaluación de impacto que utiliza el IDEP para los proyectos que desarrolla, es la MEI, que tal como lo expone Gladys Amaya “es una propuesta seria, rigurosa y sistemática que permite documentar cada uno de los pasos y establecer la ruta que permite identificar los diferentes logros alcanzados. Dada la experiencia en su aplicación es conveniente revisar lo relacionado con la valoración de las rúbricas, pues estas no generan mayor motivación para su diligenciamiento”¹. Por esta razón, en el proyecto se propone revisar la metodología existente para evaluar impacto.

De otra parte, se identificó la problemática de no tener un adecuado sistema de gestión del conocimiento, lo que dificulta la continuidad de las temáticas de investigación y la consolidación de equipos investigadores de reconocimiento, lo que dificulta el reconocimiento de las investigaciones producidas en el IDEP en la comunidad académica.

¹ Amaya Rosario, Gladys Maria, Resultados de la aplicación de la metodología para evaluación de impacto (MEI) al proyecto: “La escuela y la ciudad: una mirada desde los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes de la ciudad de Bogotá” . 2017

El proyecto aquí propuesto apunta al aumento del impacto de los proyectos de investigación educativa financiados por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEPE, de forma que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de educación en primaria y educación básica en los colegios públicos de Bogotá.

Para poder dimensionar el problema que se busca atender, es necesario analizar porque es fundamental la investigación en los ámbitos escolares y es precisamente porque el proceso educativo desarrollado por y para seres humanos está en un permanente cambio que obliga a innovar de forma continua para superar los retos planteados al sistema de educación. En este sentido el docente debe replantear su función no solo como propagador de conocimiento sino generador del mismo.

Es así como, se ve una serie de limitaciones a este rol fundamental, de un lado no se han adelantado procesos de formación docente respecto de las metodologías de investigación y siguen siendo pocos los incentivos para que los docentes desarrollen proyectos de investigación y más crítico es que luego de su “competir” para poder tener recursos en un proyecto de investigación, éstos no están sido aplicados como tampoco han tenido evaluaciones de impacto. Situaciones que solo generan un ambiente propicio para la desestimulación docente, sino que puede conllevar la pérdida de recursos públicos.

A lo anterior se suma que no hay sistematización de los proyectos de investigación por lo que quienes deciden adelantar nuevos proyectos deben recorrer y pasar por las mismas dificultades que hacen más compleja su labor.

Lo que se espera como resultado óptimo del aumento de impacto de los proyectos de investigación educativa y pedagógica, se verán en la mejora de prácticas educativas, de aprendizaje, enseñanza y el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.

De otra parte, y en desarrollo del diplomado “*governabilidad, gerencia política y gestión pública*” se estableció este proyecto como mecanismo de articulación entre la solución de problemas sociales relevantes y la eficiencia en la asignación de recursos.

Por último, en el presente documento se detallan los componentes del proyecto basados en una metodología de marco lógico como herramienta que permite mantener el hilo conductor entre los problemas identificados y las soluciones planteadas al mismo.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La investigación en educación y pedagogía, nace por la necesidad permanente de cambio propio de la evolución de los seres humanos, no es desconocido que a medida que las tecnologías de información y comunicación se han transformado, se han presentado nuevos retos e inquietudes, que modifican la forma en que se desarrollan los diferentes procesos pedagógicos. Es por esto que la investigación se considera una vía fundamental para mejorar las prácticas educativas y por ende fortalecer los procesos de aprendizaje de los individuos. Proceso que no ha sido lo suficientemente sistematizado y por ende difícil de diagnosticar.

En este sentido coincidimos con la definición del problema que realizó el Ph.D. Giovanni M. Iafrancesco, Director Corporación Internacional Pedagogía y Escuela Transformadora CORIPET. Miembro Fundador y Correspondiente Academia Colombiana de Pedagogía y Educación. Asesor y Consultor Internacional en Educación y Pedagogía, quien define como un problema la sistematización de la investigación en educación y pedagogía así: *“A pesar de la multiplicidad de polos de desarrollo de la investigación educativa y pedagógica y, del exceso de núcleos y líneas de investigación que a simple vista pueden surgir de la propia dinámica educativa y pedagógica en todos sus aspectos y dimensiones, Colombia no ha podido sistematizar la investigación, no ha generado una estructura investigativa que le permita interrelacionar funcionalmente los diferentes elementos constituyentes de toda la problemática relacionada con la educación.”*²

El análisis del anterior problema es el que nos permitió adentrarnos en las posibles causas que la generan identificando entonces que, en Bogotá existe el Instituto de Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP, entidad pública del nivel descentralizado que pertenece al sector de educación y que tiene como parte de su

² ALGUNAS PROBLEMÁTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN COLOMBIA: ESTRATEGIAS PARA ENFRENTARLAS Y RESOLVERLAS. Ph.D. Giovanni M. Iafrancesco V

objeto la financiación de proyectos de investigación educativa y pedagógica pero que presenta dificultades acentuadas por el escaso recurso asignado para esta labor.

Desde este análisis se determinó que el problema central ha sido el “Bajo impacto de los proyectos financiados por el IDEP” que se explican por diferentes causas, una de ellas precisamente la citada por el Dr. Giovanni Lafrancesco frente a la deficiente sistematización de los proyectos de investigación pedagógica y educativa y la falta de una estructura investigativa para su desarrollo.

Pero adicionalmente, se identificaron otras situaciones que explican este bajo impacto y es porque entre otras, no existe una alineación de la investigación educativa entre los niveles locales y el nivel nacional, lo que hace que los criterios de aceptación y aprobación de proyectos también sean disimiles haciendo todavía más compleja su evaluación.

Aunado a esto, se determinó que no existe un desarrollo de capacidades institucionales definidas para que los docentes se formen en las diferentes metodologías de investigación, situación que también incide en los procesos de investigación

Todos estos elementos nos llevan no solo a un desaprovechamiento de recursos públicos, sino a reprocesos que redundan en poco impacto en los proyectos financiados aumentando las brechas en la calidad de la educación pública

Sin embargo, no existen datos consolidados de la evaluación del desarrollo de estos proyectos como una herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa.

JUSTIFICACIÓN

El modelo colombiano aún no garantiza de manera efectiva el derecho a una educación de calidad asociado a los fines de la educación y la plena realización del ser humano, en razón al predominio de un enfoque que no responde a la visión de la educación como derecho fundamentado en la dignidad humana, desaprovechando el potencial del aula y la escuela como ambiente de aprendizaje intencional, y los escenarios de la ciudad, la región y el mundo como espacios de formación. Así mismo la jornada escolar usualmente no recurre a las experiencias pedagógicas que desarrollan colectivos de docentes y otros actores individuales o grupales de dicha comunidad

Bogotá, en las últimas dos décadas, ha gestionado espacios de reconocimiento a la labor docente en los cuales se exalta el trabajo pedagógico de maestros, directivos, y de las instituciones educativas. Sin embargo, no es suficiente con generar incentivos para que los maestros piensen en mejorar su práctica pedagógica; además de ello es imperante que se promueva la generación de comunidades, el trabajo conjunto y la interacción permanente que permita no solo que se conozcan y se difundan estas experiencias exitosas que sirven de referente para la comunidad educativa en general.

La inversión en el sector educativo se ha mantenido por encima del promedio de las demás entidades territoriales, así mismo ha demostrado un mejoramiento en aspectos de disponibilidad, acceso, permanencia y calidad, que son reconocidos como factores asociados a la superación de la pobreza y en mejores resultados académicos de sus estudiantes³. No obstante, aún persisten desafíos importantes en el campo del aparato escolar, que de ser enfrentados pueden incidir positivamente en el sentido y la calidad de vida de las personas.

³ Secretaria Distrital de Planeación (2015). Encuesta multipropósito de Bogotá 2014, disponible en http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Encuesta_Multiproposito_2014/Resultados_2014/Boletin_Resultados_Encuesta_Multiproposito_2014.pdf

Es así como se debe revisar la importancia y trascendencia del desarrollo de proyectos de investigación educativa que contribuyan al logro de estos desafíos siendo ésta la herramienta fundamental para disponer de información oportuna, pertinente y útil para tomar mejores decisiones en términos de ampliación, modificación o ajuste de políticas, programas y proyectos educativos en el distrito capital.

Lamentablemente, siendo esta una herramienta fundamental para generar transformaciones en la calidad educativa, aún es muy incipiente la estructura para el desarrollo de proyectos de investigación, los esfuerzos del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEPE siguen siendo insuficientes por lo que se tiene un **bajo impacto de los proyectos de investigación educativos financiados**, esto se debe a la ausencia de una estructura formal que además de consolidar líneas de investigación, establecer criterios y gestionar recursos para su materialización, contribuya de forma real al mejoramiento de las prácticas educativas y se eviten los reprocesos en nuevos procesos investigativos, se contribuya en la generación de procesos investigativos y en la necesaria gestión del conocimiento que propicie nuevos saberes. Este esfuerzo es necesario a efectos de promover las transformaciones en el modelo educativo implementado por el Distrito Capital, de tal manera que la dinámica generada al interior de los colegios, en los proyectos educativos institucionales, en las instancias que orientan la política en educación, además de las propuestas de formación de docentes y directivos docentes, sean pertinentes para la realización plena del ser humano. De no hacerse ese esfuerzo, se seguirá sedimentando el actual modelo educativo que presenta dificultades para garantizar el derecho a la educación a partir del reconocimiento de las subjetividades, de las condiciones y de la diversidad del ser humano.

Son varios los autores que coinciden en que existe una brecha entre la investigación educativa y la práctica (Burkhardt y Schoenfeld, 2003; Gore & Gitlin,

2004; Hargreaves, 1997; Kennedy1997; Levin, 2004; Levin & O'Donnell, 1999; Consejo Nacional de Investigación [NRC],1999, 2002), es decir que aun cuando se avance en los procesos investigativos éstos siguen siendo de poca aplicabilidad, que parecieran quedarse como meras publicaciones sin un efecto real en la problemática que las origina. Esto obliga a que se revise las causas de fondo asociadas al problema y a la generación de nuevas apuestas para su potencialización.

ANÁLISIS DEL PROBLEMA E IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

La pregunta problema

¿Cómo aumentar el impacto de los proyectos de investigación financiados por el IDEP?

Factores y variables resultantes

- A. Baja sistematización de los proyectos de investigación educativa financiados
- B. Deficiente evaluación de impacto de los proyectos de investigación financiados
- C. Ausencia de criterios de aceptación de los proyectos de investigación
- D. Bajo interés de los docentes por procesos de investigación
- E. Deficiente formación de los docentes en metodologías de investigación
- F. Pocos Recursos para la financiación de proyectos de investigación educativa
- G. Dificultades calidad en la educación primaria y básica
- H. No utilización del potencial del aula y la escuela como ambiente de aprendizaje intencional
- I. Ausencia de un Sistema formalizado de investigación educativo
- J. Ausencia de líneas de investigación a partir de diagnósticos o problemas relevantes
- K. Implementación mínima de las recomendaciones que surgen de los proyectos de investigación

ANÁLISIS SISTÉMICO

Matriz de Vester

A continuación, se detallan los diferentes factores y variables que se identificaron afectan el impacto de los proyectos de investigación educativa y pedagógica y el grado que cada uno de ellos influye sobre los demás:

Problemas temática seleccionada		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	TOTAL ACTIVOS
baja sistematización de los proyectos de investigación educativa financiados	A	X	1	0	1	0	3	0	0	3	1	2	11
deficiente evaluación de impacto de los proyectos de investigación financiados	B	2	X	3	1	1	1	0	0	0	1	3	12
ausencia de criterios de aceptación de los proyectos de investigación	C	0	1	X	1	1	0	0	0	2	0	2	7
bajo interés de los docentes por procesos de investigación	D	0	1	0	X	3	3	0	0	2	1	3	13
deficiente formación de los docentes en metodologías de investigación	E	1	0	0	2	X	0	0	0	1	0	1	5
pocos Recursos para la financiación de proyectos de investigación educativa	F	3	0	0	3	3	X	0	1	2	1	3	16
dificultades calidad en la educación primaria y básica	G	0	0	0	1	3	3	X	1	1	0	2	11
no utilización del potencial del aula y la escuela como	H	0	0	0	1	1	1	1	X	0	0	2	6

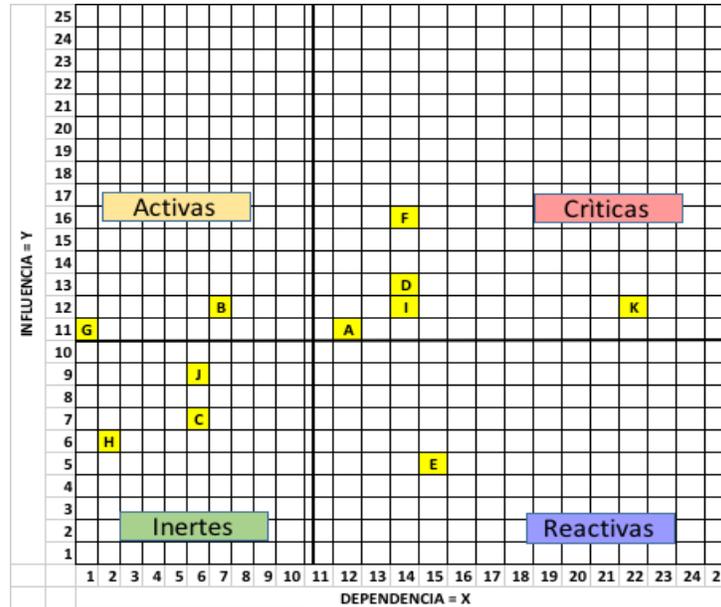
Problemas temática seleccionada		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	TOTAL ACTIVOS
ambiente de aprendizaje intencional													
ausencia de un Sistema formalizado de investigación educativo	I	3	2	1	0	0	3	0	0	X	1	2	12
ausencia de líneas de investigación a partir de diagnósticos o problemas relevantes	J	1	0	1	1	2	0	0	0	2	X	2	9
implementación mínima de las recomendaciones que surgen de los proyectos de investigación	K	3	2	1	3	1	0	0	0	1	1	X	12

TA: total activo: 114 TP: total pasivo: 114

P: producto (resultado de multiplicar el TA por el TP: sirve para identificar con el mayor producto la variable más crítica): 1.259

Plano Cartesiano

A continuación, se presenta la clasificación de las variables según su ponderación:



Del anterior ejercicio se puede identificar como variables críticas:

- pocos Recursos para la financiación de proyectos
- bajo interés de los docentes por procesos de investigación
- ausencia de un Sistema formalizado de investigación educativo
- implementación mínima de las recomendaciones que surgen de los proyectos de investigación
- baja sistematización de los proyectos de investigación educativa financiados

En el caso de las variables reactivas nos encontramos con:

- deficiente formación de los docentes en metodologías de investigación

Todas las anteriores son variables que están estrechamente relacionadas con la formalización de una estructura de los proyectos de investigación y que por ende se entiende como la necesidad de un sistema formal de investigación educativa que organice y determine una ruta clara para la generación, financiación e implementación de proyectos de investigación educativa.

Las variables dependientes son: deficiente evaluación de impacto de los proyectos de investigación financiados, ausencia de criterios de aceptación de los proyectos de investigación, ausencia de líneas de investigación a partir de diagnósticos o problemas relevantes. Esto significa que son variables que difícilmente se pueden lograr a través de proyectos que lleven a desarrollar las variables influyentes, luego se tendrán que desarrollar actividades que aseguren su desarrollo. Las variables como dificultades de la calidad en la educación primaria y básica y la variable no utilización del potencial del aula y la escuela como ambiente de aprendizaje intencional, no depende de alguna variable en particular. Lo cual implica que se debe controlar, pero no hará parte de esta investigación en particular, se tendrá en cuenta en los indicadores de efecto a largo plazo

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Considerando el análisis de problemas y las causalidades de los mismos, se concluye que debe **formalizarse un sistema de proyectos de investigación educativa y pedagógica para Bogotá**. Es claro que los procesos de gestión de conocimiento deben estar documentados, organizados y puestos al servicio de las necesidades de la comunidad, la no existencia de criterios, líneas, resultados y evaluación de estos proyectos no permite generar valor público y particularmente contribuir a solucionar o intervenir positivamente los problemas alrededor de la calidad educativa por lo cual ésta se hace una necesidad imperiosa que resolver en un mediano plazo.

Objetivo de desarrollo o finalidad

Mejorar la calidad de la educación pública, básica y secundaria a través del uso eficiente de los recursos destinados a proyectos de investigación educativa y pedagógica.

Objetivo del proyecto

Aumento del impacto de proyectos de investigación aplicados y financiados por el IDEP en los próximos 5 años

Objetivos específicos o componentes - frentes de acción

Los componentes identificados son los siguientes:

1. **Consolidación del sistema distrital de investigación educativa y pedagógica.** Avanzar en los campos del conocimiento es prioritario, pero se requiere contar con procedimientos y mecanismos que puedan materializar aquellos proyectos de investigación de mayor impacto en la calidad educativa.

2. Creación del centro virtual de proyectos de investigación financiados.

Los procesos de sistematización del conocimiento son necesarios para que sean el punto de partida de nuevas construcciones, para que puedan mostrar el acumulado de saberes y soluciones a problemas generales y faciliten los nuevos procesos investigativos y asimismo las acciones pedagógicas y educativas.

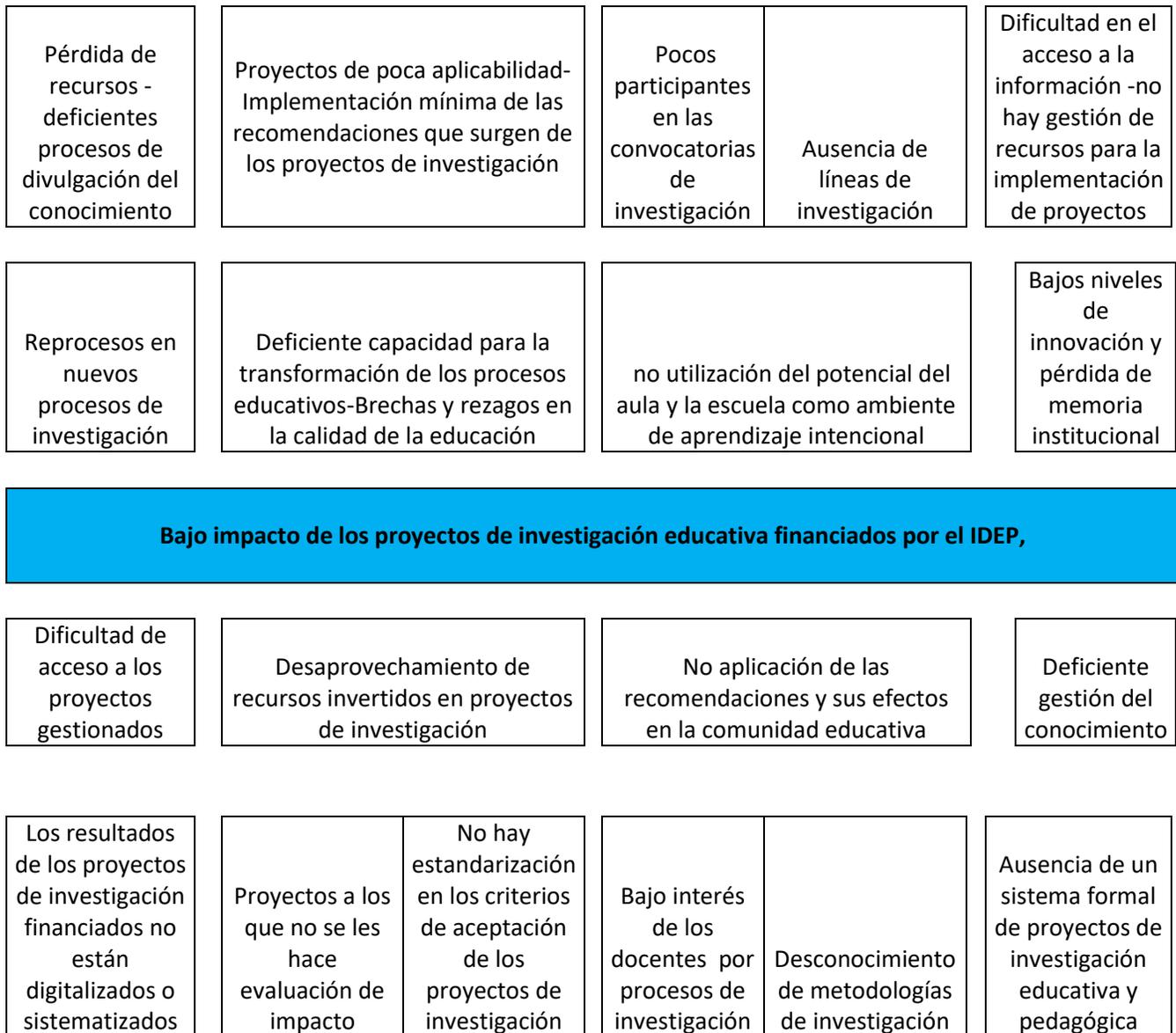
3. Formación en metodologías de investigación a docentes. El talento humano es el centro de toda organización y por ende el insumo primario para avanzar en procesos de generación de conocimiento razón por la cual se debe invertir en su constante formación para incentivar su desarrollo.

4. Definición de líneas y criterios de aprobación de proyectos de investigación. Como parte del componente número uno se tendrá la necesidad de establecer líneas de investigación que respondan a quizás, problemas ya identificados en el aula escolar y para los cuales no se han adelantado proyectos.

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

Matriz de marco lógico

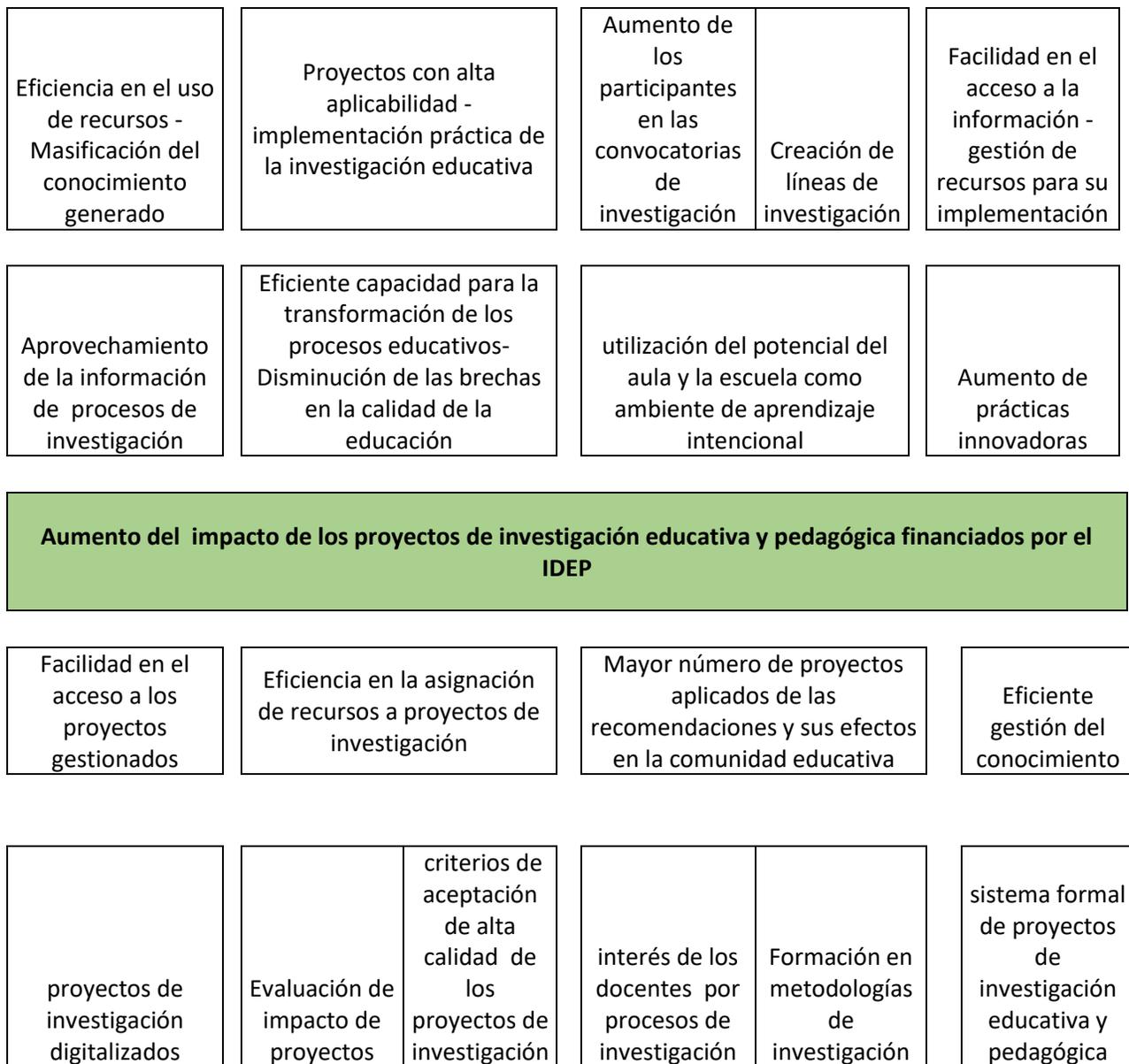
Gráfica No. 1 Árbol de problemas



Del análisis del problema se identificó como problema central el Bajo impacto de los proyectos de financiación educativa financiados por el IDEP y que son explicados

por situaciones como la deficiente o nula sistematización de los proyectos, las pocas evaluaciones de impacto, el bajo interés de los docentes por este tipo de procesos y la carencia de un sistema formal de proyectos de investigación educativa y pedagógica. Lo anterior confirma la hipótesis de la brecha entre la investigación y la práctica ya que no se implementan sus recomendaciones, y parecieran alejadas del contexto escolar desconociéndolo como su ámbito natural, acentuando los rezagos en la calidad de la educación con procesos deficientes en la gestión del conocimiento y generando reprocesos que no permiten que cumplan su finalidad en la intervención de las prácticas educativa que se vean reflejados en el mejor rendimiento académico y la superación de problemas del sistema educativo.

Gráfica. 2 Árbol de objetivos



Del análisis de problemas se pudo establecer los objetivos del proyecto y la identificación de los componentes y actividades para su intervención en donde se identificó como necesario la generación de mecanismos de transferencia de conocimiento, la cualificación de los docentes en metodologías y procesos de investigación y la consolidación de un sistema distrital de proyectos de investigación educativa y pedagógica.

MATRIZ DE MARCO LÓGICO					
	GENERAL	DETALLE		INDICADORES	SUPUESTOS
Fin	Mejorar la calidad de la educación pública, básica y secundaria a través del uso eficiente de los recursos destinados a proyectos de investigación		% de proyectos de investigación aplicados con resultados favorables en la mejora de la calidad de la educación pública en Bogotá		Definición de diagnósticos de las necesidades de intervención en la calidad educativa
Propósito	Aumento del impacto de proyectos de investigación aplicados y financiados por el IDEP en los próximos 5 años		% de Aumento del impacto de proyectos de investigación aplicados y financiados por el IDEP en los próximos 5 años		Aumento de recursos para el IDEP para implementación de proyectos
Componentes	1. Centro virtual de proyectos de investigación financiados	Plataforma tecnológica a través de la cual se consolide el proceso de sistematización, digitalización y publicación de todos los proyectos de investigación educativa financiados		% de avance en la implementación del centro virtual de proyectos de investigación	Alineación del sistema nacional y distrital para apoyo a los proyectos de investigación
	2. Sistema distrital de investigación en proyectos educativos y pedagógicos	Identificación de los actores y componentes para la captura y gestión de recursos que permitan la aplicación de los proyectos de investigación educativa y de la evaluación de impacto de los mismos		% de avance en la implementación del sistema distrital de investigación educativa	
	3. Formación en metodologías de investigación a docentes	Proceso de formación para fortalecer y desarrollar competencias y habilidades		Número de docentes formados	

MATRIZ DE MARCO LÓGICO				
	GENERAL	DETALLE	INDICADORES	SUPUESTOS
	4. Definición de líneas y criterios de aprobación de proyectos de investigación	Realización de diagnósticos de problemas prioritarios que se presentan en las aulas escolares y que afectan la calidad educativa	Número de proyectos de investigación evaluados Documento de líneas de investigación elaborado	
Actividades	1.1 Organización y digitalización de los proyectos de investigación financiados por el IDEP	1. Diagnóstico de los documentos de los proyectos de investigación existentes en físico 2. Estudio de mercado y sector para determinar el costo de la digitalización 3. Determinar presupuesto y su viabilidad 4. Realizar el proceso precontractual y contractual	% de proyectos digitalizados	Aumento de recursos para el IDEP para implementación de proyectos
	1.2 Diseño de una plataforma de búsqueda y organización de los proyectos digitalizados	1. Levantamiento de requerimientos 2. Diseño y desarrollo de la plataforma	% de implementación de la plataforma	
	2.1. Adelantar procesos de evaluación de impacto de los proyectos de investigación financiados	1. Establecer metodologías de evaluación de impacto de los proyectos 2. Construir la batería de indicadores de impacto que medirán aplicabilidad de los proyectos y su incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa	% de proyectos con evaluación de impacto	
	2.2 Gestión de recursos para la financiación de proyectos de	1. Identificar los posibles cooperantes de los proyectos de investigación 2. Aplicar a nuevos proceso de convocatoria para financiación de proyectos	Nivel de crecimiento de recursos para gestión de proyectos	

MATRIZ DE MARCO LÓGICO				
	GENERAL	DETALLE	INDICADORES	SUPUESTOS
	investigación aprobados			
	3.1 Capacitación anual en metodologías de investigación	1. Identificación de la oferta de capacitación 2. Aplicación de un diagnóstico de necesidades de capacitación de docentes 3. elaborar plan anual de capacitación y determinar los costos	Número de actividades de capacitación ejecutadas/ Número de actividades de capacitación programados	
	4.1 Estandarización de los criterios de aceptación de los proyectos de inversión a financiar	1. Revisión de los criterios actuales 2. Elaboración de la propuesta de actualización del documento	Documento de criterios de aceptación aprobado	
	4.2 Diagnóstico de necesidades de investigación educativa	1. Establecer las prioridades en materia de investigación educativa para el distrito 2. Revisar las líneas de investigación a nivel nacional 3. Definir las líneas de investigación prioritarias	Documento de diagnóstico de necesidades elaborado	

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

NOMBRE DEL INTERESADO	INTERNO/EXTERNO	ORGANIZACIÓN	ROL	EXPECTATIVA	NIVEL D INFLUENCIA (1-5)	MOMENTO DE PARTICIPACIÓN
DOCENTE	INTERNO	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVO	PARTICIPANTE	OBTENER RECONOCIMIENTOS PRO LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN		4 INICIO
IDEP	INTERNO	IDEP	GESTOR	GENERAR RESULTADOS FAVORABLES DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS CONSOLIDACIÓN DE UNA COMUNIDAD CIENTÍFICO-EDUCATIVA		5 INICIO
COLCIENCIAS	EXTERNO	COLCIENCIAS	COFINANCIADOR DE PROYECTOS	FORTALECER LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA		3 FINAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	EXTERNO		COFINANCIADOR DE PROYECTOS	POSICIONAMIENTO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS A NIVEL NACIONAL		3 INICIO
PADRES DE FAMILIA- ESTUDIANTES	EXTERNO	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVO	RECEPTORES DE NUEVOS PROCESOS EDUCATIVOS	MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE		1 FINAL

BIBLIOGRAFIA

1. <https://educrea.cl/proyectos-de-aula-una-estrategia-didactica-hacia-el-desarrollo-de-competencias-investigativas/>
2. Yisel Alonso Vila,^I Duniesky Palacio Delgado,^{II} Yuleydi Alcaide Guardado^I -La investigación pedagógica en el proceso de evaluación.2016 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300018
3. Calvo G, Camargo M, Pineda C. ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. Magis. 2006;1(1):163-74 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021687011>
4. Napoleón Murcia Peña Camilo Andrés Ramírez López- Los objetivos de la investigación en educación y pedagogía en Colombia.2016. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v13n1/v13n1a09.pdf>
5. González, Nelía; Zerpa, María Laura; Gutierrez, Doris; Pirela, Carmen La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
6. Puebla Espinosa Alicia, Importancia de la investigación educativa, Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa, 2014.
7. Broekkamp, H., y van Hout-Wolters, BHAM (2007). La brecha entre la investigación educativa y la práctica: Revisión de literatura, simposio y cuestionario. Investigación y evaluación educativa, 13 (3), 203-220
8. Haylen PerinesF. JavierMurillo ¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes. Revista de la Educación Superior. Volume 46, Issue 181, January–March 2017, Pages 89-104
9. Ph.D. Giovanni M. Iafrancesco V, ALGUNAS PROBLEMÁTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN COLOMBIA: ESTRATEGIAS PARA ENFRENTARLAS Y RESOLVERLAS.